



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
структурное подразделение «Светлячок»



Мастер-класс

«Развивающие игры по финансовой грамотности для
дошкольников»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Чертанова Наталья Алексеевна

Москва

2022 учебный год

Дидактические игры

для развития финансовой культуры дошкольников

Самым эффективным подходом к освоению дошкольниками азов финансовой грамотности признан обучающий процесс, опирающийся на современные формы занятий: занятия – беседы, дидактические игры, интерактивные игры и т.д.

Программа включает в себя 7 тем, содержащих 36 занятий. Все предлагаемые формы и методы проведения носят инновационный и интерактивный характер, позволяют решать задачи из двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Тема 1. Без труда нет жизни на земле.

Первичные знания и умения, которым должен овладеть дошкольник:

- осознание взаимосвязи между понятиями – зарабатывать;
- определение соответствия между профессией и продуктом профессионального труда;
- понимание того, что трудиться, помогать старшим – хорошо, а лениться – плохо;

«Работать и зарабатывать»

(занятие №2):

Что означают слова – *работать и зарабатывать*?

Дидактические игры: «Вот так заработали!»

Карточки с изображением трудовых навыков (уборка, поливка цветов, уход за животными, приготовление еды и т.д)

Компетенции:

- расценивать трудовую деятельность, как способ удовлетворения человеческих потребностей;
- называть действия, которые выполняют люди разных профессии.

«Труд основа жизни»

1. Что такое труд и почему он необходим людям?

2. Кто такой трудолюбивый человек?

Игра: посадить игрушки и накрыть для них стол: (протереть стол, приготовить еду, расставить посуду, салфетки и т.д.);

Дидактические игры: Мои домашние обязанности

«Работать и зарабатывать»

(занятие №2):

Что означают слова – *работать и зарабатывать?*

Дидактические игры: «Вот так заработали!»

Карточки с изображением трудовых навыков (уборка, поливка цветов, уход за животными, приготовление еды и т.д)

Тема № 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

Как придумали деньги (занятие №6)

Что такое деньги, зачем их придумали?;

Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся (занятие № 7)

-Денежные единицы Российской Федерации;

- Какие виды денег;

- Какие бывают монеты.

- Дидактические игры: Найди деньги РФ среди других

Тема № 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

Как придумали деньги (занятие №6)

Что такое деньги, зачем их придумали и используют;

Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся (занятие № 7)

-Денежные единицы Российской Федерации;

- Какие виды денег;

- Какие бывают монеты.

- Дидактические игры: Найди деньги РФ среди других

В результате изучения темы у детей формируется первичное понимание финансово – экономических терминов: деньги, как мера оценки труда, как инструмент купли – продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банковская карта.

Компетенции:

-необходимость внимательного и аккуратного отношения к деньгам;

Тема № 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

- оценка денег, не как волшебных картинок для исполнения желаний, а как результат труда и практического средства, изобретенного людьми для облегчения обмена продуктами труда.

Как деньги попадают в дом. Трудовая денежка всегда крепка (занятие №8)

Показать взаимосвязь денег с трудом самых близких людей, приблизить денежный мир к семье, где воспитываются дошкольники;

Дидактические игры:

Кто как зарабатывает;

Откуда приходят деньги.

Где живут деньги

(занятие № 9)

Где хранят деньги?

Дидактические игры:

Сложи монетки в кошелек;

Математические игры.

Тема 3. Покупаем, продаем, обмениваем

Первичное понимание финансово – экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама.

Компетенции:

Делать разумные покупки, выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество, отличать потребности от желаний, расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых товаров.

Потребность – жизненная необходимость в чем то, это то, что нужно человеку для поддержания его физического и психического здоровья, без чего он не может прожить.

Желание - это то, что не является необходимым для жизни, а то, что хочется иметь (дорогая игрушка и т.д.). У всех есть желания, это то, что помогает двигаться вперед.

Дидактические игры:

«Выбираем самое важное»;

«Составить список необходимых для жизни человека товаров»;

«Понять разницу между потребностями и желаниями».

Дидактическая игра:

«Что где купить?»

Товары можно купить в магазине, киоске, павильоне, на рынке, на ярмарке. В каких торговых точках продаются те, или иные продукты

Дидактическая игра:

«Дорого- дешево, выгодно – невыгодно»

Что означает выгодно: польза, удача.

Невыгодно- убыток, проигрыш.

Тема 4. Тратим разумно, берегаем экономно.

Первичные финансово – экономические знания и умения:

- осознание взаимосвязи между тратами и сбережениями: сберег, значит не потратил;
- понимание ограниченности денежных ресурсов;
- копилка для личных нужд;

Компетенции:

- делать разумный выбор по ограничению трат, в пользу большой покупки;
- бережное отношение к деньгам.

Дидактическая игра:

«Деньги получили- ерунды накупили»

Дидактическая игра:

«Открываем бутербродную, покупаем товар»

Результаты освоения программы:

Все игры закладывают основу будущей финансовой безопасности и благополучия детей, позволяют сформировать у них единую систему финансовых ценностей, которая найдет свое развитие в дальнейшем и поможет избежать многих ошибок.