



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
дошкольные группы



Мастер-класс для педагогов

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Воспитатель Шадрова Н. А.

Москва 2024

Москва

Духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Как часто мы получаем информацию из средств массовой информации о деградации общества, о падении нравственности у молодёжи. Когда же произошло упущение, почему мы пожинаем плачевные результаты? Не потому ли, что, возможно, уделяли в своё время мало внимания духовно-нравственному воспитанию тем детям, которые в данный момент представляют молодое поколение нашей страны.

Всем известно, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – все эти задачи нужно решать в стенах дошкольного учреждения.

Россия, Родина, родной край... До боли знакомые каждому человеку слова. Но в последнее время эти необходимые и дорогие слова для каждого русского человека стали уходить на второй план. В наше беспокойное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова «насилие», «безнравственность», «бездуховность», мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут нынешние дошкольники. Рост научно-технического прогресса, непрерывный каскад открытий, изобретений породили гипертрофированные представления об абсолютном приоритете логического познания перед эмоционально-чувственным, вещественного богатства над духовным. Засилье иностранных слов, песен, фильмов, игр способствует спаду интереса к истории своей страны, традициям и обычаям, национальной культуре. Как в век техницизма и прагматизма сохранить у детей интерес к искусству, национальным традициям, обычаям? Не получим ли мы в лице современных дошкольников «потерянное поколение», не имеющее никаких нравственных ценностей?

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Задачи: - формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру; - воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций; -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте - Жизненный опыт недостаточен, моральные знания бедны, критичность мышления еще не развита. В дошкольном возрасте возникает произвольное поведение, но типичным остается неустойчивость (ситуативность) поведения детей: они не могут постоянно проявлять доброжелательное и отзывчивое отношение к своему сверстнику, бывают нечутки, грубы, их поведение зависит от ситуации. Вместе с тем и зло еще не связано с волей, со свободным решением. Первоначально мотивы нравственного поведения связаны с желанием избежать наказания или заслужить награду, но под влиянием воспитательного воздействия возникает моральная мотивация.

Благодаря знакомству со сказками дети разных возрастных групп осваивают общечеловеческие ценности: В духовно-нравственном воспитании очень помогает рассказывание русских народных сказок, где дети должны понять и оценить поступки героев сказок и сами сделать выводы.

Система народных сказок и заложенного в них духовного педагогического наследия имеет основополагающее значение для организации духовно-нравственного воспитания в ДОУ. Сказки отличает дидактизм, образность и увлекательность сюжета, оптимизм и народность.

Игры на формирование у детей нравственных представлений и понятий (практическая часть)

Собери свой цветок. Коллеги составляют цветок из лепестков разного цвета. Количество лепестков зависит от количества качеств, которые, по их мнению, необходимы для жизни (милосердие, щедрость, смелость, послушание и т.д.). Затем они рассказывают, из каких лепестков-качеств получился цветок. Таким же образом составляется изображение «сокровища сердца» возникает элементарная самооценка качеств.

Игра «Дорожка». Педагог предлагает пройти по дорожке, ведущей к какой-либо цели. На ней выложены разноцветные изображения следов. Пройти по ней можно, только наступив на каждый след и назвав нравственное качество, которое необходимо человеку в жизни и которое делает душу человека чистой. Коллеги называют знакомые им качества: терпение, щедрость, любовь.

Игра «Помощник». Расставить кубики препятствия. Распределить пары «ведущий» и «ведомый», ведомый с закрытыми глазами, ведущий рассказывает, как добраться, как двигаться, обходить препятствия.

Пословицы и поговорки. Жизнь дана на добрые дела. Плохо тому, кто добра не делает никому. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Не делай другому того, чего не желаешь себе. Дружбу помни, а зло забывай. Кто сердит, тот сам себе вредит.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее.

Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла. Результативность этой работы будет выше, если педагоги решат проблемы взаимодействия всех

сотрудников детского сада в достижении целей духовно-нравственного воспитания, а также проблему сотрудничества с родителями.