

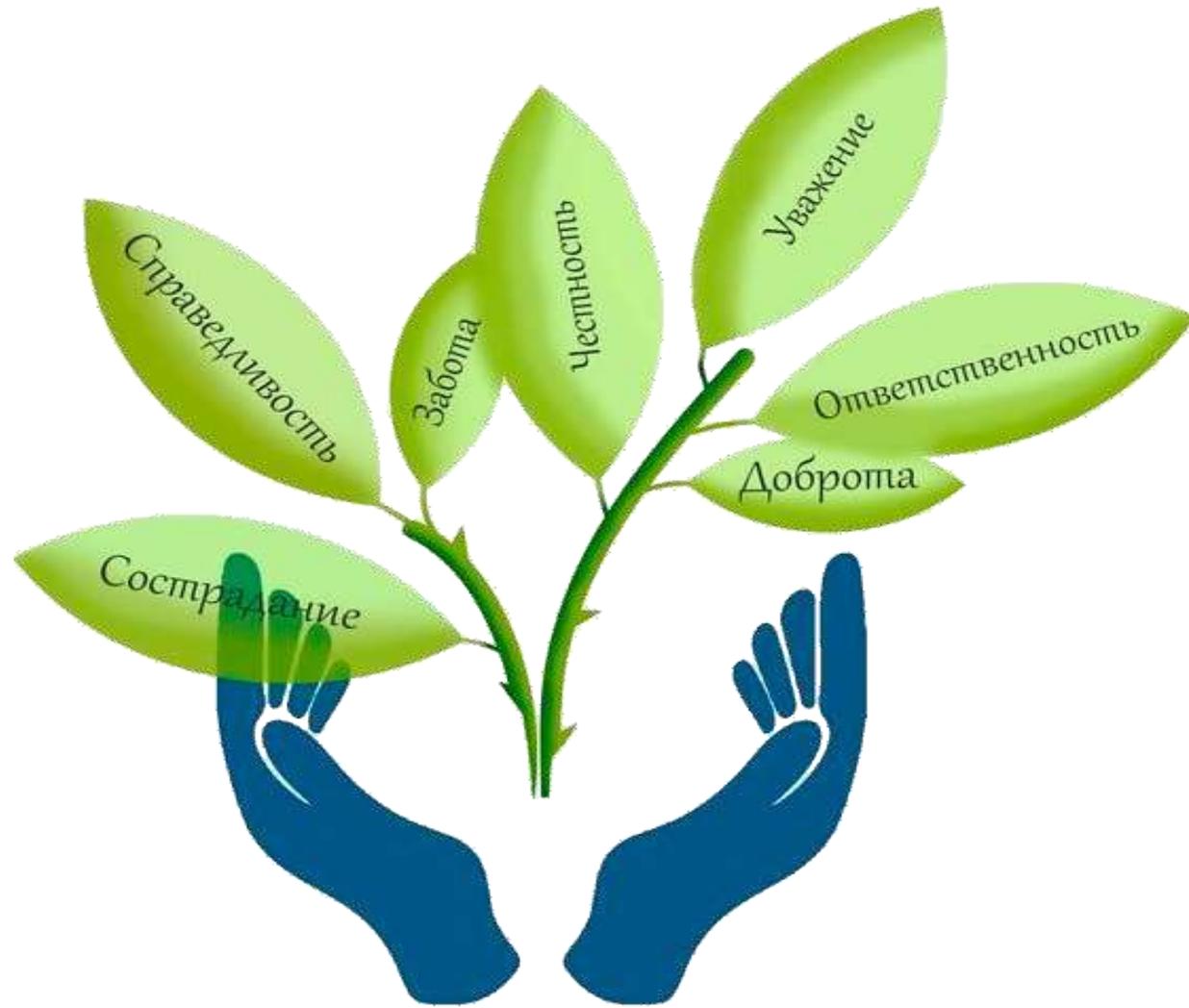
ГБОУ школа № 1874 ДО «Светлячок»

*«Духовно – нравственное воспитание детей
дошкольного возраста»*

Воспитатель: Шадрова Н.А.

Москва 2024





Нравственность

«Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хотя старайтесь жить хорошо и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете своих детей.»

Лев Николаевич Толстой

«Духовная атмосфера в школе живет не на бумаге, а в характере большинства учителей, а оттуда уже переходит в характер своих учеников.»

К.Д.Ушинский



*«Как много вокруг родителей,
но мало отцов и матерей».*

В.Т. Белинский

Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным.

То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Задачи

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Жизненный опыт недостаточен, моральные знания бедны, критичность мышления еще не развита. В дошкольном возрасте возникает произвольное поведение, но типичным остается неустойчивость (ситуативность) поведения детей: они не могут постоянно проявлять доброжелательное и отзывчивое отношение к своему сверстнику, бывают нечутки, грубы, их поведение зависит от ситуации. Вместе с тем и зло еще не связано с волей, со свободным решением. Первоначально мотивы нравственного поведения связаны с желанием избежать наказания или заслужить награду, но под влиянием воспитательного воздействия возникает моральная мотивация. К концу дошкольного детства возникает элементарная самооценка качеств.

Процесс духовно-нравственного воспитания в детском саду базируется на следующих принципах:

1. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию.
2. Принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, Принцип отражения всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.
3. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.
4. Принцип создания насыщенной предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности.

*Благодаря знакомству со сказками дети разных
возрастных групп осваивают общечеловеческие
ценности:*

В духовно-нравственном воспитании очень помогает рассказывание русских народных сказок, где дети должны понять и оценить поступки героев сказок и сами сделать выводы.

Система народных сказок и заложенного в них духовного педагогического наследия имеет основополагающее значение для организации духовно-нравственного воспитания в ДОУ. Сказки отличает дидактизм, образность и увлекательность сюжета, оптимизм и народность.

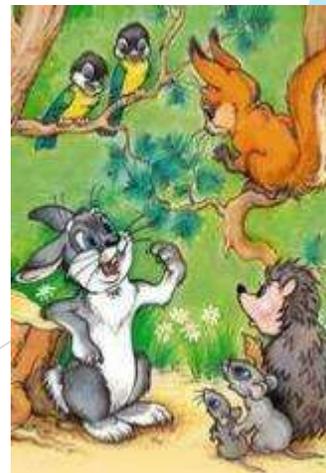
Благодаря знакомству со сказками дети разных возрастных групп осваивают общечеловеческие ценности:

- ❑ «Теремок» учит быть дружелюбным и гостеприимным, подводит к пониманию того, что дружба, преданность — великая сила;
- ❑ «Репка» — преодолевать трудности сообща, смело бороться со сложностями, не опускать руки перед неурядицами;



Благодаря знакомству со сказками дети разных возрастных групп осваивают общечеловеческие ценности

- ❑ «Курочка Ряба» — сочувствовать ближним;
- ❑ «Зимовье» — смелости, трудолюбию, умению поддерживать, слушать друг друга;
- ❑ «Заяц-хваста» — взаимопомощи и взаимовыручке, умению сострадать и отвечать за свои слова;
- ❑ «Гуси-лебеди» — поясняет, что добро всегда возвращается тому, кто его делает безвозмездно и искренне, что безвыходных ситуаций не бывает.



Игры духовно-нравственной направленности для детей старшего дошкольного возраста

1. Не сердись и не злись, и с ребятами мирись.
2. Никого не обижай, всем ребятам помогай, всем ребятам уступай.
3. Нам ребята с вами нужно жить со всеми очень дружно, никого не обижать, всех любить и всех прощать и т.д.

Нам, педагогам следует всегда помнить, что мы должны находить повод одухотворить, осмыслить игру, сделать её уроком жизни.

- Упражнение «Приветствие»
- Игра-упражнение «Передай другому»
- Игра-занятие «Волшебные слова»

Ожидаемый результат

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее.

Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла. Результативность этой работы будет выше, если педагоги решат проблемы взаимодействия всех сотрудников детского сада в достижении целей духовно-нравственного воспитания, а также проблему сотрудничества с родителями



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**