

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №1874»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ»

Подготовила :
воспитатель
Н.В. Дорофеева

Москва 2021

- ▶ **Сенсорное развитие** ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе вкусе и т. п. Ознакомление с этими свойствами составляет основное содержание **сенсорного** воспитания.
- ▶ **Сенсорные эталоны** – это представления, которые были выработаны обществом на протяжении тысячелетий своего развития о разных свойствах и их отношений.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

ЗНАЧЕНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНО :

- ▶ является основой для интеллектуального развития;
- ▶ развивает наблюдательность;
- ▶ позитивно влияет на эстетическое чувство;
- ▶ является основой для развития воображения;
- ▶ развивает внимание;
- ▶ дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- ▶ обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- ▶ влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- ▶ влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Система сенсорных эталонов



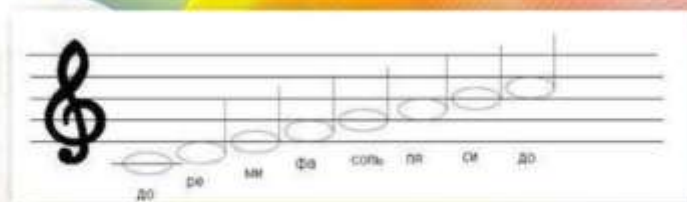
цвета



формы



величины



музыкальных
звуков

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ

- формы;
- величины;
- цвета;

- ▶ Наглядные (показ, сравнение, сопоставление, наблюдение за действиями взрослого и сверстников);
- ▶ словесные (беседа, словесная инструкция, эмоциональная установка взрослого, привлечение внимания и объяснение);
- ▶ практические (*экспериментирование, продуктивная деятельность*);
- ▶ игровая ситуация;

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ



Периоды освоения сенсорных эталонов:

I период
(0 - 2 лет)
Это период сенсомоторных предэталонов, когда ребенок отображает лишь отдельные особенности предметов, которые имеют существенное значение для непосредственного двигательного приспособления, - особенности формы, величину предметов, расстояние т.д.

II период
(2 - 5 лет)
Происходит ознакомление детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. В качестве сенсорных эталонов выступают:

- ✓ эталоны формы – геометрические фигуры;
- ✓ эталоны цвета - 7 цветов спектра и их оттенки;
- ✓ эталоны величины – метрическая система

III период
(от 5 лет)
Происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета. В этот период ребенок уже соотносит качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: крыша у дома – треугольная, яблоко – как шар и т.д.

ПЕРИОДЫ
ОСВОЕНИЯ
СЕНСОРНЫХ
ЭТАЛОНОВ



«Абак» в переводе с арабского означает "счетный столик". Современные счетные столики - это подставочки, на которых закреплены в ряд несколько вертикальных стержней. На них нанизываются кольца, шарики, другие мелкие предметы, которые можно сортировать по цвету, размеру, форме.

Такой счетный столик поможет трехлетнему малышу освоить математические понятия, а пяти-шестилетнему - закрепить их.

Абаки могут быть выполнены в виде каталочек, паровозиков, фигурок, иметь в своем составе от трех-четырех до нескольких десятков счетных элементов.

Такое разнообразие абаков позволяет подобрать игрушку индивидуально каждому ребенку.

АБАКИ



Вкладыши - это небольшие предметы, которые необходимо вложить в соответствующие отверстия. Игры-вкладыши подразделяются на три вида: вкладыши в рамку, вкладыши в основание и вкладыши один в другой. Все вкладыши совершенствуют зрительное и тактильное восприятие формы, размера предметов, развивают мелкую моторику, координацию движений рук

ВКЛАДЫШИ



Эта традиционная игрушка в настоящее время имеет множество вариантов: пирамиды могут состоять из нескольких крупных колец и более десятка мелких колечек, быть одноцветными и разноцветными, иметь конусообразную и шарообразную формы, представлять собой башенки, мельницы, человечков, животных.

ПИРАМИДЫ



Тренажеры сенсорно-двигательные

развивают сенсорные способности ребенка (восприятие цвета, размеров, формы окружающих предметов), совершенствуют его слуховые и зрительные впечатления. Эти тренажеры стимулируют познавательную активность в изучении свойств самых разных предметов. Так, малыш может вертеть и крутить игрушку (неваляшка, волчок), изменять положение деталей игрушки в пространстве (дергунчики), извлекать звуки разными способами - дудеть в дудочки, свистульки, давить на звучащие мячи, трясти трещотки.

ИГРЫ-ТРЕНАЖЕРЫ



Этот тип развивающих игр стал популярен в наши дни не случайно: проблемы с письмом возникают чуть ли не у каждого первоклассника. Подготовка руки ребенка к письму как залог его успешного обучения в школе всегда была в центре внимания педагогов дошкольного образования. Занятия лепкой, аппликацией, работа в тетрадях - традиционные формы такой подготовки. Но лишь сравнительно недавно, во многом благодаря исследованиям Марии Монтессори по развитию мелкой моторики руки ребенка, пришло понимание того, что рисование узоров и букв в тетрадках - один из последних этапов в развитии руки дошкольника.

Начинать же готовить руку к письму необходимо с самого раннего возраста. И первым помощником здесь становятся бусы и шнуровки. Предлагая малышу для нанизывания на веревочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, вы способствуете постоянному совершенствованию координации системы "глаз-рука", приучаете пальцы рук ребенка совершать точные движения под контролем зрения. В дальнейшем игры этого типа помогут развить подвижность кисти руки ребенка, скоординировать движения обеих рук.

БУСЫ И ШНУРОВКИ



Блоки и конструкторы строительные - один из основных видов игр данного типа - ставят своей целью обучение ребенка конструированию различных сооружений: горизонтальных, вертикальных, построек замкнутого типа. Блоки и конструкторы разнообразны по количеству деталей, входящих в набор, их цвету, форме, материалу (дерево, пластмасса, ткань, плотный картон)

Блоки и конструкторы сюжетные по своему назначению не отличаются от предыдущих. Разница лишь в том, что в этих наборах есть фигурки людей, животных, машинки и другие детали, которые призваны оживить и заселить будущие постройки. Такие конструкторы способствуют развитию активной речи ребенка в процессе ролевой игры

Блоки и конструкторы логические обучают плоскостному конструированию и подразделяются на два вида. Первый вид логических блоков предлагает ребенку составить изображение из нескольких частей. Пожалуй, по этому типу игр больше всего авторских разработок. Это "Квадраты", "Дроби" и "Сложи узор" Никитина, "Радужное лукошко" Даниловой, "Складушки" Красноухова. Второй вид блоков и конструкторов логических - это наборы всевозможных деталей, которые надо научиться сопоставлять по тем или иным признакам: цвету, форме, размеру, общему внешнему виду.

Умение найти среди нескольких предметов два одинаковых по целому ряду свойств - важнейший этап в умственном развитии ребенка. Детское домино с цветными картинками, блоки Дьенеша (набор геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, величине и толщине) - основные в этом виде блоков.



БЛОКИ И КОНСТРУКТОРЫ

- ▶ К этому типу игр стоит привлекать внимание малыша с самого раннего возраста. Для детей 1,5-2 лет годятся настольные игры двух видов: разрезные карточки-"лото" с большими яркими рисунками (игры на бумаге) и крупная мозаика с деталями геометрической формы всех основных цветов.
- ▶ Игры данного типа учат малыша классифицировать предметы по различным признакам - цвету, форме, размеру.
- ▶ 2-3-летним детям будут по силам так называемые игры-пазлы, позволяющие собирать забавные картинки из двух, а затем и более деталей.
- ▶ Благодаря таким играм малыш приобретает и первые навыки плоскостного конструирования.

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

«Чудесный мешочек»

- В полотняный мешочек кладут предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушку, пуговицу, шарик, кубик, спичечный коробок. И малыш на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке. Желательно, чтобы он вслух описывал их свойства. Маленькие дети могут сами складывать предметы в мешочек для лучшего запоминания. Детям постарше дают уже наполненные мешочки.



Дидактическая игра
«Платочки для кукол»

Цель: формировать умение детей правильно называть цвет, и размер платочка.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ

Игры на величину

Задачи:

- Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина), используя слова: шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.

«Больше - меньше»

«Большой - маленький»

«Мой размер»

«Кукла идет в гости»

«Кто проворней»

«Разложи по размеру»

«Чудесный мешочек»



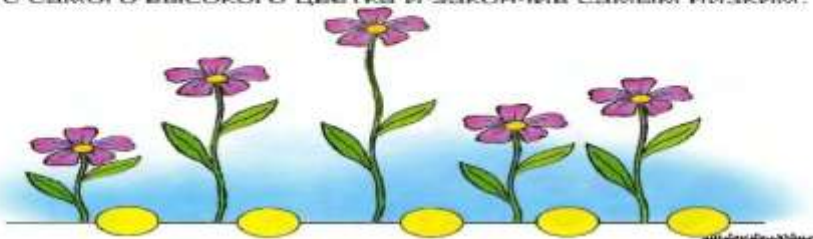
Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины

Самая длинная, самая короткая

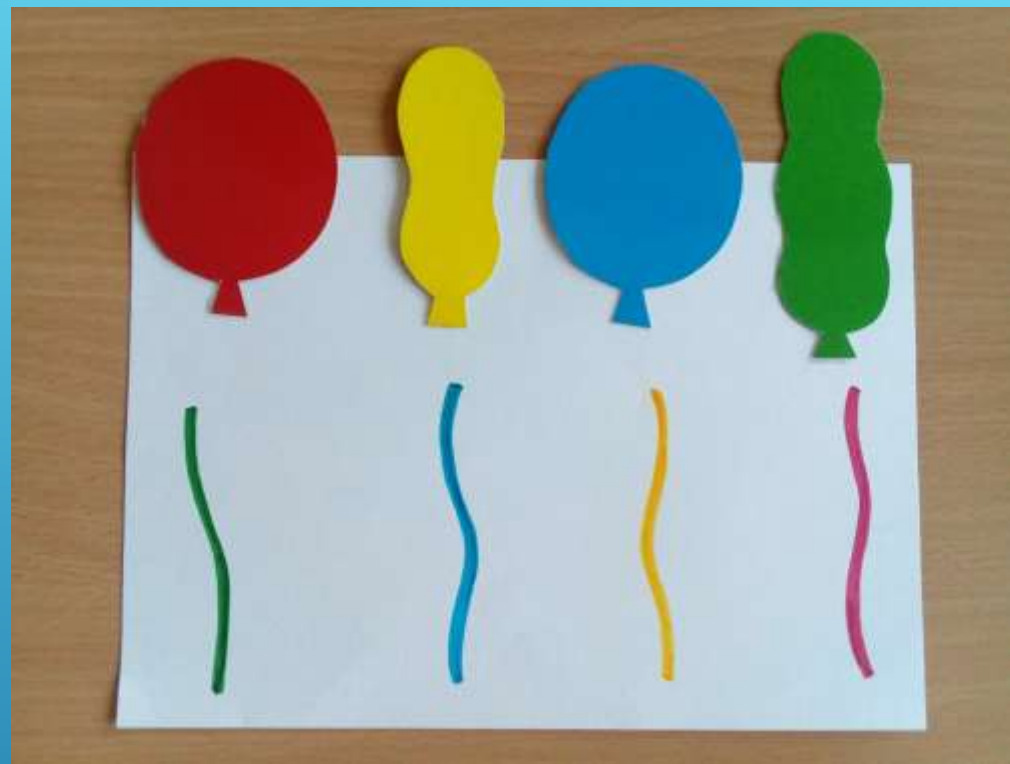
Расставь цифры по порядку, начав с самой короткой ленточки и закончив самой длинной.



Расставь цифры по порядку, начав с самого высокого цветка и закончив самым низким.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЦВЕТА.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

