



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874
дошкольные группы «Светлячок»



**Открытое занятие
по экспериментальной деятельности**

Воспитатель Провалова Е. Д.

Москва

Конспект открытого занятия по экспериментированию.

Дети заходят в помещение и здороваются с гостями. Встают в круг и начинают приветствовать друг друга :

Собрались все дети в круг,

Я-твой друг и ты- мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем работать в лаборатории, проводить опыты. А с чем, мы сейчас узнаем.

Загадка.

Я туча, я туман и ручей, и океан, и летаю, и бегу и стеклянной быть могу.

Дети: Вода.

Воспитатель: правильно. Именно о воде мы будем с вами говорить сегодня. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Сейчас я вам предлагаю посмотреть мультик о воде.

Скажите, для чего нужна вода человеку? (ответы детей: умываться, мыть пол, готовить еду, стирать, мыть игрушки, поливать цветы). А как вы думаете, животным нужна вода? (ответы детей: животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут (рыбы)). Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно чистую воду, овощи и фрукты всегда надо мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? (ответы детей). Вода нам можем принести, как пользу , так и вред. Нельзя пить холодную воду, пол дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности. Ребята вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с ее состояниями и некоторыми свойствами. Проходите в лабораторию.

Выход Незайки.

Незнайка: Здравствуйте! Ой, а куда я попал?

Дети : в лабораторию.

Незнайка: а что такое лаборатория.

Воспитатель: Лаборатория – это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами, и мы проведем опыты по исследованию воды.

Незнайка: а можно свами, я тоже хочу быть лаборантом.

Дети: да!!!!

Воспитатель: но прежде, чем приступить к опытам, я вам расскажу правила безопасности в лаборатории. Нужно четко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать. Берем только те предметы, которые я называю. Ничего нельзя пробовать без разрешения.

Опыт №1 «вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха».

Воспитатель: перед вами стоит пустой стаканчик и стаканчик с водой. Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (дети переливают воду из одного стакана в другой). Что же вы заметили? Льется вода? Почему?

Дети: потому что она жидкая.

Вывод: вода- это жидкость. Она течет .Ее можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из с крана.

Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая?(нет). У воды есть вкус? (значит она безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим ложку в стакан с водой. Что увидели в стакане? (ложку). Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная). Молодцы, теперь поставьте стакан на место.

Вывод детей: вода не имеет запаха и вкуса. В стакане с водой ложку видно- вода прозрачная.

Опыт №2. «Вода не имеет формы».

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.

Воспитатель: налейте воду в сосуды разной формы. Имеет ли вода формы?

Вывод: жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.

Воспитатель: делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Давайте ненадолго выйдем из лаборатории и встанем а круг.

Физкультминутка « Ах, вода, вода».

Ах, вода, вода

Будем чистыми всегда

Брызги вправо,

Брызги влево

Будет мокрым наше тело.

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки чисто, чисто.

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в лабораторию.

Опыт №3 «Вода имеет плавучесть»

- Я знаю еще один интересный опыт на плавучесть. Поднимите руки, кто из вас любит плавать. Скажите, где вы плаваете? (Дети: в бассейне, на речке, в море, в озере, на пруду). А где легче всего плавать? (Дети в море). А почему? (Дети: в море вода соленая, она лучше держит). Абсолютно верно, друзья мои, и мы подтвердим это следующим экспериментом.

В одной банке- простая вода, а в другую- добавили соль. В пресной воде- яйцо тонет, а в соленой –плавает. Добавляя в банку то соленую, то пресную воду, заставляя яйцо, то всплывать, то опускаться на дно банки, и добивается того, что яйцо зависает на ее середине.

Вывод детей: в соленой воде плавучесть легче.

Опыт №4 «Окрашивание воды».

Воспитатель: У детей на столе стоят стаканчики с крышкой (закрытой). На крышке с внутренней стороне краска, которую дети не видят. Воспитатель начинает опыт за столом и добавляет в стакан кристаллы марганцовки и вода начинает менять цвет воды. Дети наблюдают. Воспитатель предлагает встряхнуть свои стаканчики и посмотреть, что же получится. Дети встряхивают свои стаканчики, и вода начинает окрашиваться.

Вывод детей: вода меняет цвет.

Опыт№5 «Газообразная вода - пар»

Цель: подвести детей к пониманию трех состояний воды.

Воспитатель: Посмотрите, что это? (термос). В термосе у меня кипяток - видите над ним пар? Над паром я подержу зеркальце. Что стало с паром? Во что он превратился? (в капельки воды).

Как вы думаете, пар – это вода или нет? (да)

Сильно нагретая вода превращается в пар. Пар поднимается вверх, остывает в воздухе и выпадает на землю в виде осадков (дождь).

Вывод: вода может быть в парообразном состоянии.

Воспитатель: Ребята, чем мы занимались сегодня? (ответы детей)

Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? (ответы детей)

Что показалось вам самым интересным? (ответы детей)

Итог занятия: вода – это прозрачная жидкость, не имеющая цвета, запаха и вкуса. Вода легко проливается и легко впитывается, может быть разноцветной, если в нее добавить краску. Вода находится в постоянном движении. Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода дает нам жизнь. Без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку.

А теперь нам пора из лаборатории возвращаться. Прощаемся с гостями и возвращаемся в группу.