

## **Игра, общение и их роль для развития личности ребенка** (консультация для родителей)

Умение общаться играет большую роль в развитии личности ребенка. Надо вовремя уметь заметить проблему общения ребенка с окружающими, предотвратить нарушения общения.

В каждом возрастном периоде продолжается развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения.

Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно.

Развитие общения, усложнение и обогащение его форм, открывает перед ребенком все новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода психического развития и для формирования личности в целом.

Отношение родителей к успеху и неудаче ребенка в различных творческих или в других областях, способствует развитию у ребенка самооценки, притязания на признание. Переоценка или недооценка способностей ребенка родителями влияет на его отношения со сверстниками, на особенности его личности.

Отчужденное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок может замыкаться в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться по любому поводу или начать фрустрировать (негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей, это состояние проявляется в переживаниях, разочарованиях, тревоги, раздражительности, отчаянии, эффективность деятельности при этом существенно снижается) и выплескивать свою агрессию на сверстников.

Положительные взаимоотношения с родителями помогают ребенку легче вступить в контакт с окружающими детьми и другими взрослыми.

В 4 – 5 лет общение со сверстниками становится все более привлекательным для ребенка, оформляется ситуативно – деловая форма общения. Отставание в развитии этой формы общения со сверстниками очень сильно влияет на развитие личности ребенка. Дети тяжело переживают свою отверженность, у них возникает пассивность, замкнутость, враждебность, агрессивность. Взрослый должен своевременно увидеть проблему ребенка, чтобы помочь ему предотвратить задержку общения.

В конце дошкольного детства (5 – 7 лет) у детей наблюдается иная форма общения со взрослыми – внеситуативно – личностная. Беседы ребенка и взрослого сосредоточены на взрослом мире, для дошкольника важно знать «как нужно», он стремится к взаимопониманию и сопереживанию со взрослыми. Благодаря взрослому усваиваются нравственные законы, ребенок оценивает свои поступки и поступки окружающих людей. Родители выступают для него как образец поведения. Ребенок очень

чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Но и сам ребенок постепенно начинает осознавать себя как субъекта взаимоотношения.

Ребенок к 6 – 7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование приводит к кризису 7 лет. У ребенка появляется потребность занять новое, значимое для мира « взрослых » место в жизни, в их деятельности. Школьное обучение реализует это стремление, однако окружающим взрослым необходимо понимать возникновение нового этапа в развитии личности ребенка, относиться к нему не как к дошкольнику, дать ему больше самостоятельности, развивать ответственность по выполнению ряда обязанностей. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и будет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно – деловую форму. Основное стремление у некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в более развитой форме игровой деятельности – в игре с правилами. Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей и поступков, и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения. Это является необходимым условием для последующей учебной и трудовой деятельности.

В 7 лет старший дошкольник переходит к новому виду деятельности – к учебной.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это сумма всех его достижений за предшествующие периоды психического созревания. Одним из параметров психологической готовности к школьному обучению является сформированность общения. Сформированность общения является очень важным показателем, так как именно он представляет собой фактор развития других показателей готовности к школе.

Очень важно для развития личности ребенка, чтобы в семье существовало уважение, взаимопонимание, сопереживание, взаимопомощь, доверие и поддержка. Этому способствует демократический тип отношений. Авторитарный тип отношений утверждает диктат в семье, отчужденность, враждебность, страх. Данный тип отношений может стать причиной невроза у ребенка, развить негативные черты характера: ложь, лицемерие, зависть и другие.

Детско – родительские отношения, типы воспитания в семье позволяют выделить четыре родительские установки и соответствующие им типы поведения.

1 тип – « принятие и любовь » - порождает в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности.

2 тип – « явное отвержение » - ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

3 тип – « излишняя требовательность » - ведет к тревожности ребенка, он боится сделать что – то не так, за что его будут ругать.

4 тип – « чрезмерная опека » - порождает пассивность, неуверенность в себе, ребенок не может самостоятельно справиться с элементарными вещами.

В дошкольном возрасте сюжетно – ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение становится частью и условием ее. Благодаря игре личность ребенка приобретает важные новообразования.

**1. В игре развивается мотивационно – потребностная сфера:** возникает иерархия мотивов, где социальные мотивы приобретают более важное значение для ребенка, чем личные ( происходит соподчинение мотивов ).

**2. Преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм:** ребенок принимает роль какого – либо персонажа, героя и т. п., учитывает особенности его поведения, его позицию. Ребенку необходимо согласовывать действия персонажа – партнера по игре. Это помогает в ориентировке во взаимоотношениях между людьми, способствует развитию самосознания и самооценки у дошкольника.

**3. Развивается произвольность поведения:** разыгрывая роль ребенок стремится приблизить ее к эталону. Воспроизводя типичные ситуации взаимоотношений людей в социальном мире, дошкольник подчиняет свои собственные желания, импульсы и действия в соответствии с социальными образцами. Это помогает ребенку постигать и учитывать нормы и правила поведения.

**4. Развиваются умственные действия:** формируется план представлений, развиваются способности и творческие возможности ребенка.

С точки зрения Д.Б. Эльконина, « Игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению, т. е. возникает из условий жизни ребенка в обществе.»

Социальная обусловленность сюжетно – ролевой игры осуществляется в двух планах:

- 1 – социальность мотивов,
- 2 – социальность структуры.

В игре развиваются важные значения для специфически человеческих психических функций – речевое мышление и произвольность регуляции действий.

Поощрительное отношение к игровой деятельности со стороны родителей имеет большое позитивное значение для развития личности ребенка. Осуждение игры, стремление родителей сразу переключить ребенка на учебную деятельность, порождает у дошкольника внутриличностный конфликт. У ребенка возникает чувство вины, которое внешне может проявиться в реакциях страха, низком уровне притязаний, вялости, пассивности, способствует развитию чувства неполноценности.

Ребенок – дошкольник, входя в коллектив сверстников, уже имеет определенный запас правил, образцов поведения, каких – то моральных ценностей, которые сложились у него, благодаря влиянию взрослых, родителей. Взрослый для ребенка

является эталоном поведения, он подражает близким взрослым, перенимает их манеры, заимствует у них оценку людей, событий, вещей. И все это переносится на игровую деятельность, на общение со сверстниками, формирует личные качества ребенка.

В условиях игрового и реального общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. В игровой деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами сверстников. Глубина, длительность конфликтов у дошкольников во многом зависят от усвоенных ими образцов семейного общения.

В группе сверстников постепенно складывается общественное мнение, взаимная оценка детей, которые существенно влияют на развитие личности ребенка.

Особенно важна оценка со стороны группы сверстников в старшем дошкольном возрасте. Ребенок чаще старается воздержаться от поступков, вызывающих неодобрение сверстников, стремится заслужить их положительное отношение.

Каждый ребенок занимает в группе сверстников определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся сверстники. Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит от многих причин: его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими детьми и т.д.

В детском и подростковом возрасте взаимоотношения со сверстниками в некоторых случаях становятся для ребенка более важными, чем взаимоотношения со взрослыми. Дети стремятся утвердиться в своих лучших качествах в коллективе сверстников.

Усвоение нравственных норм рассматривается у дошкольников в различных ситуациях:

- в вербальном плане,
- в реальных житейских ситуациях,
- в отношениях по поводу игры,
- в сюжетно – ролевых отношениях.

Отношения со сверстниками по поводу игры и сюжетно – ролевые отношения оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка, способствуют развитию таких личностных качеств, как взаимопомощь, отзывчивость, сопереживание, умение общаться в коллективе сверстников.